МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра безопасности жизнедеятельности и адаптивной физической культуры

ОДОБРЕНО:

Руководитель ОП


(подпись)

А.И. Замогильнов

«21» февраля 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

ТЕХНОЛОГИИ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ

Уровень высшего образования:	бакалавриат
Квалификация выпускника:	бакалавр
Направление подготовки:	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) образовательной программы:	Физическая культура; Дополнительное образование (спортивная подготовка)

Шуя

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Технологии физкультурно-спортивной деятельности для лиц с ОВЗ» является формирование у студентов систематизированных знаний в области технологий физкультурно-спортивной деятельности для лиц с ОВЗ.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Технологии физкультурно-спортивной деятельности для лиц с ОВЗ» является обязательной для изучения, относится к обязательной части блока дисциплин Б1, входит в предметно-методический модуль.

Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности обучающихся к освоению дисциплин: Плавание с методикой преподавания, Теория и методика детско-юношеского спорта, Организация и проведение спортивно-массовых мероприятий, Туризм и спортивное ориентирование, Практикум по решению профессиональных задач, Проектирование и организация семейного физического воспитания, прохождению Производственной практики, преподавательской практики, Производственной практики, педагогической (комплексной) практики.

Студент, приступающий к изучению данной дисциплины, должен:

Знать:

- особенности психологических механизмов обучения и воспитания;
- основные механизмы и движущие силы процесса развития;
- современные средства оценивания учебной деятельности и учебных достижений, обучающихся;
- особенности взаимодействия и сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся;
- особенности социального партнерства в образовательной деятельности;
- общие закономерности роста и анатомо-физиологические особенности развития организма детей в разные возрастные периоды;
- особые образовательные потребности обучающихся.

Уметь:

- выявлять в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития;
- проектировать и обновлять образовательную программу с привлечением обучающихся и их родителей (законных представителей);
- организовывать безопасные и комфортные условия в построении учебно-воспитательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендации по использованию индивидуально-ориентированных воспитательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;
- учитывать результаты личностного и учебного роста, обучающегося в ходе оценочной деятельности.

Владеть:

- приемами построения межличностных отношений на уроке;
- педагогическими технологиями, направленными на разностороннее развитие личности каждого обучающегося.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с

планируемыми результатами освоения образовательной программы

3.1. Компетенции, формированию которых способствует данная дисциплина

При реализации дисциплины формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

а) универсальные компетенции (УК) и индикаторы их достижения:

б) общепрофессиональные компетенции (ОПК) и индикаторы их достижения:

Категория ОПК (при наличии)	Код и наименование ОПК	Код и наименование индикатора достижения ОПК
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья. ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления. ОПК-3.5. Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся. ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.
Психолого-педагогические технологии в	ОПК-6. Способен использовать психолого-	ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного

профессиональной деятельности	педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	контингента обучающихся. ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.

в) профессиональные компетенции (ПК) и индикаторы их достижения:

Код и наименование профессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Тип задач профессиональной деятельности: Педагогический		
ПК-2. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-2.1. Моделирует и проектирует образовательную среду для формирования результатов обучения, в том числе в предметных областях среднего образования «Физическая культура», в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения. ПК-2.2. Применяет принципы междисциплинарного подхода для достижения метапредметных и предметных результатов в предметных областях среднего образования «Физическая культура». ПК-2.3. Использует технологии личностного развития, знания в области физической культуры для достижения личностных результатов учащихся.	Профессиональный стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»
Тип задач профессиональной деятельности: Проектный		
ПК-8. Способен анализировать, проектировать и разрабатывать программы дополнительного образования на основе	ПК-8.1. Проявляет мировоззренческую рефлексию при анализе проблем развития дополнительного образования в России; ПК-8-2. Проявляет способность к проектированию и	Профессиональный стандарт 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых (педагог

инновационных подходов и современных средств обучения с учётом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных обучающихся	разработке программ дополнительного образования на основе инновационных подходов и современных средств обучения ПК-8-3. Проявляет способность организовывать разнообразные формы занятий физической культурой и спортом	дополнительного образования)»

3.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения формируемых компетенций

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- значение каждого возрастного этапа для развития психических и личностных достижений (ОПК-3 (индикаторы: 1,2,3,4,5);
- современные технологии индивидуализации в образовании, формы образования детей с трудностями в обучении в общеобразовательных учреждениях (ОПК-3 (индикаторы: 1,2,3,4,5);
- сущность процесса обучения, его особенности и методологические основы (ОПК-3 (индикаторы: 1,2,3,4,5);
- методы, средства и технологии обучения (ОПК-3 (индикаторы: 1,2,3,4,5);
- особенности организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3 (индикаторы: 1,2,3,4,5);
- важнейшие требования к осуществлению контроля результатов учебной деятельности обучающихся на уроке (ОПК-5 (индикаторы: 1,2,3);
- закономерности физиологического и психического развития ребенка и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды (ОПК-6 (индикаторы: 1,2,3);
- способы взаимодействия с различными участниками образовательного процесса (ОПК-7 (индикаторы: 1,2,3);
- методики и технологии формирования образовательной среды школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения (ПК-2 (индикаторы: 1,2);
- принципы организации образовательной среды и разработки развивающих образовательных программ (ПК-2 (индикаторы: 1,2)

Уметь:

- применять на практике технологии индивидуализации в образовании; (ОПК-3 (индикаторы: 1,2,3,4,5);
- ставить различные виды учебных задач и организовывать их решение в соответствии с уровнем индивидуального познавательного и личностного развития детей (ОПК-3 (индикаторы: 1,2,3,4,5);
- проектировать учебный процесс, используя современные подходы к оцениванию учебных достижений обучающихся (ОПК-5 (индикаторы: 1,2,3);
- оценивать образовательные результаты по преподаваемому предмету, предметные и метапредметные компетенции (ОПК-5 (индикаторы: 1,2,3);
- эффективно взаимодействовать с различным контингентом обучающихся (ОПК-6

(индикаторы: 1,2,3);

- проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии особыми образовательными потребностями обучающихся (ОПК-6 (индикаторы: 1,2,3);
- взаимодействовать с различными участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7 (индикаторы: 1,2,3);
- – видеть социальную значимость реализуемых образовательных программ (ОПК-7 (индикаторы: 1,2,3);
- формировать предметную образовательную среду с учётом планируемых личностных, предметных и метапредметных результатов обучения; (ПК-2 (индикаторы: 1,2);
- использовать технологии личностного развития обучающихся средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-2 (индикаторы: 1,2);
- разрабатывать методические материалы (рабочие программы, планы) на основе инновационных подходов, современных средств обучения и с учетом направленности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся, ориентированных на развитие творческого потенциала личности (ПК-8 (индикаторы – 1, 2,3);
- – организовывать досуговые мероприятия с детьми и взрослыми средствами ФК и спорта (ПК-8 (индикаторы – 1, 2,3);
- – использовать при проведении досуговых мероприятий педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации деятельности и общения обучающихся с учетом их возраста, состояния здоровья и индивидуальных особенностей (ПК-8 (индикаторы – 1, 2,3);
- – проводить мероприятия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и с их участием (ПК-8 (индикаторы – 1, 2,3).

Владеть:

- специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу; (ОПК-3 (индикаторы: 1,2,3,4,5);
- психолого-педагогическими *технологиями* (в том числе инклюзивными), *необходимыми для адресной работы с различными контингентами учащихся:* одаренными детьми, социально-уязвимыми детьми, детьми, попавшими в трудные жизненные обстоятельства, детьми-сиротами, *детьми с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания, гиперактивные дети, дети с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, дети с зависимостью) (ОПК-3 (индикаторы: 1,2,3,4,5);*
- технологиями педагогической коррекции (ОПК-5 (индикаторы: 1,2,3);
- приемами мотивирующего оценивания и положительного подкрепления (ОПК-5 (индикаторы: 1,2,3);
- специальными технологиями и методами коррекционно-развивающей работы (ОПК-6 (индикаторы: 1,2,3);
- способами взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса; (ОПК-7 (индикаторы: 1,2,3);
- *принципами организации образовательной среды* и разработки развивающих образовательных программ (ПК-2 (индикаторы: 1,2);
- принципами междисциплинарного подхода для достижения метапредметных и предметных результатов обучения (ПК-2 (индикаторы: 1,2).

4. Объём и содержание дисциплины

Объём дисциплины составляет 3 зачётных единицы (81 час.)

Контактная работа 22,83 час.

Самостоятельная работа 58,17 час.

Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации	7 сем.	
	Контактная работа с преподавателем	Самостоятельная работа обучающегося
Лекции	10,5	33
Практические занятия	10,5	
Групповые консультации перед экзаменом	1,5	-
Экзамен	0,33	25,17
Всего	22,83	58,17

4.1. Содержание дисциплины по разделам (темам), соотнесенное с видами и объемом учебных занятий

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и объем (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа обучающегося	
				Лаб.	Пр.		
1.	Раздел 1. Аэробика как эффективная технология физкультурно-спортивной деятельности для лиц с ОВЗ.	7	1,5	-	1,5	6	Опрос, реферат
2.	Раздел 2. Игровые виды физкультурно-спортивной деятельности для лиц с ОВЗ.	7	1,5	-	1,5	6	Опрос, реферат
3.	Раздел 3. Технологии физкультурно-спортивной деятельности с использованием водной среды.	7	1,5	-	1,5	6	Опрос, контрольная работа
4.	Раздел 4. Туризм как эффективная технология физкультурно-спортивной деятельности для лиц с ОВЗ.	7	1,5		1,5	6	Опрос, реферат
5.	Раздел 5. Профессионально-ориентированные виды спортивной и учебно-тренировочной деятельности лиц с ОВЗ.	7	3		3	9	Опрос, контрольная работа
ИТОГО			10,5	-	10,5	33	Экзамен

4.2. Развернутое описание содержания учебного материала по разделам (темам)

Раздел 1. Аэробика как эффективная технология физкультурно-спортивной деятельности для лиц с ОВЗ.

Технологии физкультурно-спортивной деятельности как учебно-педагогическая и учебная дисциплина. Технологии физкультурно-спортивной деятельности (ТФСД) в профессиональной подготовке специалиста по адаптивной физической культуре. Место курса, цель курса, задачи. Технологии физкультурно-спортивной деятельности как интегрированная дисциплина. Возникновение и развитие дисциплины. Предмет исследования технологий физкультурно-спортивной деятельности. Средства, методы и методические приемы. Основные разделы дисциплины. Классификация технологий в зависимости от нозологических признаков. Особенности использования технологий физкультурно-спортивной деятельности в зависимости от нозологии. Классификация технологий в зависимости от применяемых средств.

Аэробика как вид двигательной активности. Оздоровительная аэробика. Понятие "здоровье", соматическое, физическое, психическое, нравственное и сексуальное здоровье; предболезнь, болезнь, сущность здоровья, показатели здоровья. Характеристика влияния занятий аэробикой на организм человека. Лечебно-реабилитационное и адаптивное направления аэробики. Аэробные программы Кеннета Купера. Музыкальное ритмопластическое направление в гимнастике. Основоположники музыкального ритмопластического направления: Жорж Демени, Франсуа Дельсарт, Айседора Дункан и Жак Далькроз. Танцевальная аэробика Джейн Фонды и Джеки Соренса. Классификации аэробики. Оздоровительная аэробика: аэробика высокой интенсивности, аэробика низкой интенсивности, фанк-аэробика, сити- или стрит-джем, степ-аэробика, слайд-аэробика, фитбол, аэробоксинг, тайбо, гидроаэробика, фитнес, силовая аэробика, холоренс-аэробика, йорг-аэробика. Прикладная аэробика: в спорте, для реабилитации, для рекреации.

Структура и содержание занятий аэробикой. Музыкальное сопровождение в аэробике. Структура занятий оздоровительной аэробикой. Содержание занятий оздоровительной аэробикой. Средства аэробики. Управление нагрузкой. Методика проведения занятий аэробикой. Методика построения комплекса оздоровительной аэробики для развития основных физических способностей человека.

Виды аэробики: Фитбол-аэробика в адаптивной физической культуре. Степ-аэробика в адаптивной физической культуре. Танцевальная аэробика в адаптивной физической культуре. Шейпинг как научная комплексная система физической культуры. Стретчинг в адаптивной физической культуре. Аква-фитнес в адаптивной физической культуре.

Раздел 2. Игровые виды физкультурно-спортивной деятельности для лиц с ОВЗ.

Социальная сущность и значение игры. Основные концепции игры. Биологические, психологические и педагогические аспекты игры. Виды игр для детей и взрослых, педагогические группировки и классификации. Характерные особенности игровой деятельности, игрового метода и подвижных игр.

Подбор и моделирование игр в адаптивной физической культуре. Постановка цели и определение задач, решаемых в процессе игры. Нормирование нагрузки в процессе игровой деятельности. Педагогический контроль. Основные педагогические требования к проведению игры. Особенности в подготовке, организации и руководстве игрой, используемой в работе с лицами, имеющими ограниченные возможности

Подвижные игры для детей с нарушением в развитии. Методика и организация подвижных игр с детьми с нарушением зрения. Методика и организация игр с детьми глухими и слабослышащими. Методика и организация подвижных игр и речитативно-

игровых композиций для детей с нарушением речи. Подвижные игры для детей с поражением опорно-двигательного аппарата (церебральным, спинальным, ампутационным) и с врожденными пороками развития конечностей. Методика и организация подвижных игр с лицами, имеющими нарушения интеллекта. Подвижные игры с элементами спортивных игр с лицами, включенными по состоянию здоровья в специальную медицинскую группу (СМГ).

Раздел 3. Технологии физкультурно-спортивной деятельности с использованием водной среды.

Гидрореабилитация как педагогический процесс. Место гидрореабилитации в системе профессионального образования. Гидрореабилитация лиц после травм и ампутаций, при различных заболеваниях. Преимущества водных занятий во время беременности. Гидрореабилитация детей-инвалидов: новорожденных и грудного возраста. Оборудование и инвентарь при проведении занятий по гидрореабилитации. Критические ситуации и методика их преодоления при обучении плаванию ребёнка-инвалида. Методика преодоления водобоязни.

Причины возникновения критических ситуаций начального обучения плаванию ребенка-инвалида: Проблемы организации начального обучения плаванию детей-инвалидов. Проблема критических ситуаций тренера по плаванию. Проблема безопасности занятий. Проблема особенностей проявления в условиях водной среды последствий заболеваний и поражений ребенка. Проблема дидактических основ плавания инвалида. Проблема организации учебного процесса. Проблема водобоязни. Дидактическая проблема медицинского контроля. Проблема оборудования и инвентаря.

Основы технологии подготовки ребенка-инвалида к бассейну в условиях ванны. Цель и задача технологии подготовки ребенка-инвалида для плавания. Требования гигиены. Оборудование и инвентарь. Главные требования к организации и проведению занятий в условиях домашней ванны. Время занятий. Купание (мытье) ребенка. Способы поддержки ребенка в воде. Преодоление водобоязни (упражнения в ванной комнате).

Упражнения, выполняемые в ванне, плавание после ампутации нижних конечностей. Показания к применению физических упражнений в воде. Упражнения, выполняемые в ванне. Методика обучения плаванию после ампутации нижних конечностей

Физические упражнения в воде при врожденном вывихе бедра. Физические упражнения в воде для мобилизации позвоночника.

Раздел 4. Туризм как эффективная технология физкультурно-спортивной деятельности для лиц с ОВЗ.

Туризм как метод реабилитации и оздоровления лиц с ограниченными возможностями. Виды туризма в РФ. Роль природных факторов в восстановлении нарушенных процессов в организме человека. Методика организации туристических походов с лицами, имеющими поражения опорно-двигательного аппарата. Особенности организации реабилитационного туризма.

Противопоказания для участия в туристских мероприятиях. Спортивные походы при заболеваниях органов слуха и речи; органов зрения; нервной системы; психики. Техника безопасности в туризме. Семейный туризм среди людей с ограниченными жизненными возможностями. Основы туристической техники. Основы ориентирования на местности. Методика преодоления экстремальных ситуаций в походе.

Гигиена, профилактика, техника безопасности в туризме для пожилых людей и инвалидов. Требования к гигиене территорий пребывания туристов. Требования к

хранению продуктов питания, пищи и воды. Личная и общественная гигиена во время похода. Субъективные показатели переутомления. Приемы предупреждения перегревания, переохлаждения. Выбор места для проведения туристического мероприятия как условие обеспечения травмобезопасности. Оборудование лагеря и особенно мест повышенной травмоопасности: кострища, спусках к воде в местах купания.

Тактика передвижения группы с ограниченными возможностями на спортивном маршруте. Тактика передвижения группы с ограниченными возможностями на спортивном маршруте в водном туризме. Тактика передвижения группы с ограниченными возможностями на спортивном маршруте в пешем туризме. Тактика преодоления естественных препятствий: на перевалах, при переправах, в болоте, лесном завале.

Раздел 5. Профессионально-ориентированные виды спортивной и учебно-тренировочной деятельности лиц с ОВЗ.

Понятия и классификация профессионально-ориентированных видов спортивной и учебно-тренировочного и деятельности. Классификация профессионально-ориентированных видов спортивной и учебно-тренировочной деятельности в зависимости от способов включения студентов в занятия тем или иным видом адаптивного спорта. Систематизация профессионально-ориентированных видов спортивной и учебно-тренировочной деятельности в рамках основных направлений адаптивного спорта: паралимпийском, сурдлимпийском, Специальном Олимпийском. Профессионально-ориентированные виды спортивной деятельности в программе Всероссийских Универсиад для студентов, обучающихся по специальности адаптивная физическая культура.

Профессионально-ориентированные базы спортивной и учебно-тренировочной деятельности с использованием с оборудования и инвентаря. Техническая, физическая, тактическая, теоретическая и психологическая подготовка студентов в видах адаптивного спорта, разработанных специально для спортсменов-инвалидов: голболе и торболе, в биатлоне (для незрячих), в хоккее на полу, катании на роликовых коньках (для лиц с поражением интеллекта).

Профессионально-ориентированные виды спортивной и учебно-тренировочной деятельности, моделирующие ограничения движений. Техническая, физическая, тактическая, теоретическая и психологическая подготовка будущих специалистов по адаптивной физической культуре в видах адаптивного спорта для лиц с теми или иными ограничениями двигательной деятельности, которые моделируются у студентов.

Моделирование ограничений двигательной деятельности студентов путем искусственной депривации зрения (темные очки, повязка на глаза и т.п.), слуха (наушники и т.п.); иммобилизации суставных движений (в локтевом, плечевом, голеностопном, коленном, тазобедренном суставах), сочетания перечисленных способов ограничения двигательной активности (первая подгруппа второй группы).

Моделирование ограничений двигательной деятельности студентов путем использования специальных технических средств (инвалидная коляска, санки, сидение для легкоатлетических метаний и т.п.) или специальных условий спортивной деятельности (в волейболе сидя и т.п.), предусмотренных правилами соревнований в различных видах адаптивного спорта (баскетбол, спортивные танцы, регби, теннис и др. виды спорта на инвалидных колясках; хоккей с шайбой и гонки на льду в санях; легкоатлетические дисциплины из программы паралимпийских игр; дзюдо, голбол, биатлон для незрячих и т.п.) (вторая подгруппа второй группы).

Профессионально-ориентированные виды спортивной и учебно-тренировочной деятельности в радиальном баскетболе. Питербаскет — новая модификация баскетбола.

Правила игры. Игровое поле (разметка). Инвентарь для игры в питербаскет. Основные положения игры. Состав команд. Организация и методика проведения игры в радиальный баскетбол - "Питербаскет". Возможности отработки профессионально важных качеств будущих специалистов по адаптивной физической культуре, необходимых в видах адаптивного спорта различных направлений: паралимпийского (радиальный баскетбол в колясках, сидя), сурдлимпийского (радиальный баскетбол с использованием наушников), Специального Олимпийского (объединенный спорт в радиальном баскетболе), с помощью новой игры - радиальный баскетбол (питербаскет).

Спортивная игра голбол для слепых и слабовидящих. Голбол — новая спортивная игра для инвалидов. Правила игры. Игровое поле (разметка). Инвентарь для игры в голбол. Основные положения игры. Состав команд. Организация и методика проведения игры в голбол. Голбол – паралимпийский вид спорта.

Спортивная игра сидячий волейбол для инвалидов – опорников. Волейбол сидя - уникальный вид спорта для людей с ограниченными возможностями. История возникновения и развития волейбола сидя. Правила волейбола сидя. О пользе для здоровья и возможных травмах в сидячем волейболе. Волейбол сидя – паралимпийский вид спорта.

Заезды на инвалидных колясках. Заезды на инвалидных колясках – это спорт для спортсменов с поражением опорно-двигательного аппарата (колясочники). Виды спортивных колясок. Правила соревнований.

Спортивная игра хоккей на полу. Хоккей на полу — новая спортивная игра для инвалидов. Правила игры. Игровое поле (разметка). Инвентарь для игры в хоккей на полу. Основные положения игры. Состав команд. Организация и методика проведения игры в хоккей на полу.

Легкая атлетика для различных нозологических групп инвалидов. Легкая атлетика в Специальной Олимпиаде. Возрастные группы и разделение на дивизионы в соревнованиях по легкой атлетике в Специальной Олимпиаде. Виды программ по легкой атлетике на Специальной Олимпиады. Правила соревнований по легкой атлетике.

5. Образовательные технологии, в том числе перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При реализации различных видов учебной работы предусматривается использование активных и интерактивных форм занятий: деловых игр, проектных методик, разбора конкретных коммуникативных ситуаций и коммуникативного тренинга в сочетании с внеаудиторной работой. В целях реализации компетентностного подхода использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

Образовательный процесс базируется на модели смешанного обучения, которая помогает эффективно сочетать традиционные формы обучения и новые технологии.

При обучении дисциплины используются следующие образовательные технологии:

- технология коммуникативного обучения – направлена на формирование коммуникативной компетентности обучающихся;
- технология разноуровневого (дифференцированного) обучения – предполагает осуществление образовательного процесса с учетом индивидуальных способностей обучающихся, их возможностей и интересов;
- технология модульного обучения – предусматривает деление содержания дисциплины на автономные разделы (модули), интегрированные в общий курс;

- информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) - расширяют рамки образовательного процесса, повышая его практическую направленность, способствуют интенсификации самостоятельной работы обучающихся и повышению познавательной активности (мультимедиа технологии, технологии смешанного обучения, технологии визуализации).

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине: мультимедиа технологии, технологии смешанного обучения, технологии визуализации.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине: мультимедиа технологии, технологии визуализаци, облачные технологии.

Для подготовки докладов, выполнения индивидуальных заданий студенты используют электронный каталог библиотеки, электронные ресурсы электронных библиотечных систем «Университетская книга» (Режим доступа: www.biblioclub.ru), Коллекция Шуйского филиала ИвГУ на национальном цифровом ресурсе «Руконт».

При этом используются разнообразные технические устройства и программное обеспечение, информационные и коммуникационные технологии.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине осуществляется в следующих формах:

1. Лабораторная работа
2. Опрос.
3. Составление тестовых заданий
4. Тест
5. Работа в интернет-тренажере.
6. Обсуждение докладов и презентаций
7. Составление глоссария

Доступ к методическим материалам осуществляется через сайт Шуйского филиала ИвГУ. Полностью весь методический материал по обеспечению самостоятельной работы студентов приводится в приложении 1 к настоящей программе.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

Для текущего контроля успеваемости используются такие виды работ, как контрольная работа, практико-ориентированные задания, тесты, кейс-задачи.

На экзамене по дисциплине «Технологии физкультурно-спортивной деятельности для лиц с ОВЗ» контролируемые знания, умения и владения, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, проверяются разноуровневыми заданиями: тест-задание (пороговый уровень), контрольная работа (базовый уровень) и кейс-задача (повышенный уровень).

На экзамене используется письменная форма проведения экзамена, а также рейтинговая (накопительная) система оценивания результатов обучения. Максимальное количество баллов, которое возможно получить на экзамене – 30 баллов.

Тестирование проводится на экзамене в течение 40 минут. Каждый вариант теста содержит 40 заданий в тестовой форме.

Критерии оценки:

Каждое правильно выполненное задание оценивается 0,5 балла, максимальное количество баллов – 20.

Если по отдельной теме студент набирает количество баллов ниже зачётного, то тема считается неосвоенной и баллы в рейтинг не прибавляются.

Контрольная работа выполняется письменно на экзамене. Задание проверяется и оценивается на экзамене.

Критерии оценки:

Задание оценивается в 5 баллов. При оценивании учитываются следующие критерии:

Критерии формирования оценки	Шкала оценивания
1. Точность разработки самостоятельного задания. 2. Логичность и системность построения самостоятельного задания . 3. Владение терминологическим аппаратом. 4. Умение привести примеры, иллюстрирующие теоретические положения. 5. Грамотно, аккуратно выполнена практическая часть.	5 баллов
1. Информация с фактической стороны представлена верно. 2. Работа выстроена системно, в логической последовательности. 3. Термины используются корректно, и их значение объясняется студентом. 4. Приводятся примеры на теоретические положения. 5. Грамотно, аккуратно выполнена практическая часть самостоятельной работы, но с небольшими отклонениями.	4 балла
1. Информация с фактической стороны представлена верно. 2. Допущены нарушения принципа системности в построении работы. 3. Допущена неточная трактовка некоторых терминов. 4. Имеются затруднения с нахождением примеров подтверждения теоретического положения. 5. Грамотно, но неаккуратно выполнена практическая часть самостоятельной работы.	3-2 балла
1. Информация с фактической стороны представлена не совсем верно. 2. Работа выстроена с нарушением логической последовательности. 3. Студент некорректно трактует базовые термины. 4. Студент не может привести примеры, иллюстрирующие теоретические положения. 5. Не выполнена практическая часть контрольной	1-0 балл

работы.	

Кейс-задачи выполняются студентом письменно на экзамене.

Критерии оценки:

Задание оценивается в 5 баллов. При оценивании учитываются следующие критерии:

Критерии формирования оценки	Шкала оценивания
1. изложение материала логично, грамотно, без ошибок; 2. свободное владение профессиональной терминологией; 3. умение высказывать и обосновать свои суждения; 4. студент дает четкий, полный, правильный ответ на теоретические вопросы; 5. студент организует связь теории с практикой.	5 баллов
1. студент грамотно излагает материал; ориентируется в материале, владеет профессиональной терминологией, осознанно применяет теоретические знания для решения кейса, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности; 2. ответ правильный, полный, с незначительными неточностями или недостаточно полный.	4 балла
1. студент излагает материал неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения кейса, не может доказательно обосновать свои суждения; 2. обнаруживается недостаточно глубокое понимание изученного материала	3-2 балла
1. отсутствуют необходимые теоретические знания; допущены ошибки в определении понятий, искажен их смысл, не решен кейс; 2. в ответе студента проявляется незнание основного материала учебной программы, допускаются грубые ошибки в изложении, не может применять знания для решения кейса.	1-0 балл

Оценка результатов освоения дисциплины при рейтинговой системе оценивания формируется по 100-балльной шкале из результатов текущего контроля успеваемости и результатов, полученных на экзамене.

Оценка на экзамене выставляется по следующей шкале:

Шкала оценки результатов освоения дисциплины «Технологии физкультурно-спортивной деятельности для лиц с ОВЗ» при рейтинговой системе оценивания

Повышенный уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень	Ниже порогового уровня
отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
85-100 баллов	71-84 балла	61-70 баллов	60 и менее баллов

Фонд оценочных средств по дисциплине «Технологии физкультурно-спортивной деятельности для лиц с ОВЗ» в полном объёме представлен в Приложении 2 к рабочей программе.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Учебная и учебно-методическая литература:

– основная литература:

1. Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре : учебник / авт.-сост. О. Э. Евсеева, С. П. Евсеев ; под общ. ред. С. П. Евсеева. – Москва : Спорт, 2016. – 385 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461367. – ISBN 978-5-906839-18-3. – Текст : электронный.

– дополнительная литература:

1. Веневцев, С. И. Адаптивный спорт для лиц с нарушениями интеллекта : методическое пособие / С. И. Веневцев. - Москва : Советский спорт, 2004. - 92 с.
2. Веневцев, С. И. Оздоровление и коррекция психофизического развития детей с нарушением интеллекта средствами адаптивной физической культуры / С. И. Веневцев, А. А. Дмитриев. - Москва : Советский спорт, 2004. - 104 с.
3. Евсеев, С. П. Адаптивная физическая культура : учебное пособие / С. П. Евсеев, Л. В. Шапкова. - Москва : Советский спорт, 2000. - 240 с.
4. Литош, Н. Л. Адаптивная физическая культура. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями в развитии : учебное пособие для вузов / Н. Л. Литош. - Москва : СпортАкадемПресс, 2002. - 140 с.
5. Маллаев, Д. М. Игры для слепых и слабовидящих : учебное пособие / Д. М. Маллаев. - Москва : Советский спорт, 2002. - 136 с.
6. Оздоровительное, лечебное и адаптивное плавание : учебное пособие / Н. Ж. Булгакова [и др.]. - Москва : Академия, 2005. - 432 с.
7. Синельникова, Т. В. Адаптивная физическая культура для лиц с нарушением интеллектуального развития : учебное пособие / Т. В. Синельникова, Л. В. Харченко. – Омск : Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского (ОмГУ), 2018. – 120 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563136. – ISBN 978-5-7779-2254-0. – Текст : электронный.
8. Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре : учебное пособие / под ред. С. П. Евсеева. - Москва : Советский спорт, 2007. - 296 с.
9. Толмачев, Р. А. Адаптивная физическая культура и реабилитация слепых и слабовидящих / Р. А. Толмачев. - Москва : Советский спорт, 2004. - 108 с.
10. Шапкова, Л. В. Средства адаптивной физической культуры : методические рекомендации по физкультурно-оздоровительным и развивающим занятиям детей с отклонениями в интеллектуальном развитии / Л. В. Шапкова ; под ред. С. П. Евсеева. - Москва : Советский спорт, 2001. - 152 с.
11. Шоо, М. Спортивные и подвижные игры для детей и подростков с нарушениями опорно-двигательного аппарата : учебное пособие для студентов вузов / Михаэль Шоо ; пер. с нем. Н. А. Горлова. - Москва : Академия, 2003. - 112 с.

Интернет-ресурсы:

1. Еженедельник «Спорт для всех»: https://delpress.ru/газета/
2. Научно-методический журнал «Адаптивная физическая культура»:

http://www.afkonline.ru/biblio.html

3. Научно-методический журнал «Физическая культура в школе»: http://firstedu.ru/zhurnaly/fizicheskaya-kultura-v-shkole/
4. Научно-методический журнал «Физическая культура: воспитание, образование, тренировка»: http://www.teoriya.ru/ru/taxonomy/term/2
5. Научно-теоретический журнал «Теория и практика физической культуры»: http://www.teoriya.ru
6. Сайт Паралимпийского комитета России: http://paralymp.ru/.
7. Сайт федерации спорта слепых: http://www.fss.org.ru/.
8. Рецепт-спорт (информационный портал для инвалидов): http://www.rezeptsport.ru/.

Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

1. Научная Электронная Библиотека eLIBRARY http://www.elibrary.ru
2. Коллекция Шуйского филиала ИвГУ на национальном цифровом ресурсе «Руконт» http://www.rucont.ru/
3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн»: http://www.biblioclub.ru/
4. Электронная библиотека диссертаций РГБ: http://diss.rsl.ru/
5. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (ИС "Единое окно") http://window.edu.ru/window/library/
6. Справочная правовая система Консультант Плюс: http://www.consultant.ru/
7. Справочная правовая система Гарант: https://www.garant.ru/

Программное обеспечение:

В процессе изучения дисциплины используются офисные пакеты Microsoft Office, Open Office, программа для просмотра и чтения файлов PDF Adobe Acrobat Reader DC, программа для воспроизведения флэш-анимации в браузерах Adobe Flash Player, вэб-обозреватели Google Chrome, Opera, Антивирус Касперского, 1С университет.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории.
2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
3. Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения (очная форма обучения).
4. Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
5. Помещение для самостоятельной работы, оснащенное специализированной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
6. Электронные пособия (презентации, таблицы, плакаты); аудио-визуальные пособия (видеоролики, видеоматериалы); печатные пособия (таблицы, плакаты, стенды, портреты, схемы). Использование всех указанных учебно-наглядных пособий возможно в свободном доступе на образовательных ресурсах и информационных порталах посредством сети «Интернет», а также в фондах кабинетов, кафедр и лабораторий.

Автор рабочей программы дисциплины: Е.В. Перевозчикова, доцент кафедры безопасности жизнедеятельности и адаптивной физической культуры, кандидат педагогических наук, доцент.

Программа рассмотрена на заседании кафедры безопасности жизнедеятельности и адаптивной физической культуры
«20» февраля 2023 г., протокол № 6

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____20 __ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ А.И. Замогильнов
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____20 __ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ А.И. Замогильнов
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____20 __ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ А.И. Замогильнов
(подпись)

Приложение 1.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Самостоятельная работа студентов (СРС) является основой их профессионального становления, одной из ведущих форм организации учебного процесса. Основными задачами СРС являются:

- глубокое самостоятельное овладение теоретическим материалом основных учебных курсов;
- развитие профессионально значимых мотивов, умений и навыков;
- применение усвоенных знаний в практической деятельности;
- развитие творческого потенциала личности каждого студента и таких важных качеств личности учителя, как трудолюбие, настойчивость в постановке и решении педагогических задач.

СРС проводится как в аудиторных; так и во внеаудиторных формах.

Аудиторная СРС осуществляется во всех видах занятий особенно, в ходе практических занятий, семинаров, лабораторных практикумов и т.д. Элементы СРС целесообразно вводить в лекции. Осуществление СРС в ходе учебных занятий наиболее эффективно при использовании активных методов обучения. За период обучения в вузе студент должен овладеть ведущими способами деятельности, используемыми современной школой. По мере формирования у студентов системы общеучебных умений происходит постоянное усложнение СРС, от овладения элементами культуры умственного труда на первых курсах до УИРС и НИРС на старших, приобретая характер профессиональной работы по специальности.

Внеаудиторная СРС осуществляется преимущественно на основе серий заданий студентам по проработке содержания прослушанных лекций, подготовке к семинарским и практическим занятиям, самостоятельному изучению отдельных тем и разделов, написанию рефератов, курсовых работ и т.д. Эти задания могут носить общий для всех студентов характер, а могут быть и индивидуальными. Целесообразно их давать в вариантах «минимум» и «максимум», дифференцируя, таким образом, СРС по уровню сложности. При планировании СРС необходим строгий учет реального времени студентов. Одной из основных задач преподавателей является создание методического обеспечения СРС. Успех всей этой работы будет, в конечном счете, полностью зависеть от умения студента работать с книгой, конспектом, методическими рекомендациями.

Контроль за выполнением заданий должен носить систематический характер, регулироваться графиком отчетности. О сроках, формах контроля по учебному курсу студенты должны быть извещены в начале учебного семестра.

Результаты контроля должны быть гласными и служить основой для стимулирования деятельности студентов.

Организация внеаудиторной работы СРС и контроль за ее результатом осуществляется преподавателем в рамках его учебной деятельности.

Методические рекомендации по выполнению контрольных работ

Контрольная работа (реферат) – это работа студента на определенную тему, которую можно квалифицировать и как первый опыт научно-исследовательской работы. К контрольным работам и рефератам предъявляются требования, соблюдение которых является обязательным для студента. Тема контрольной работы (реферата) согласовывается с преподавателем.

Содержание контрольной работы включает в себя:

- введение, в котором обосновывается актуальность выбранной темы и дается краткий анализ имеющейся по теме литературы;
- основную часть, раскрывающую тему через выделение в ней 3-4 аспектов, которые надо сформулировать как отдельные пункты (главы) и которые могут содержать в себе подпункты (параграфы);
- заключение, где подводятся итоги проделанной автором работы, делаются выводы;
- литературу, в списке которой должно быть не менее 6 наименований.

При написании контрольной работы необходимо пользоваться учебниками, справочной литературой, а также обязательным является использование книг, статей из периодических изданий. Библиографический поиск следует начать со знакомства с литературой, рекомендованной к теме учебного курса, близкой к выбранной теме контрольной работы.

Объем контрольной работы (реферата) – 15 страниц, страницы текста должны быть пронумерованы.

Примерные темы для самостоятельной работы (реферат, презентация, доклад, письменная работа)

1. Классификация технологий физкультурно-спортивной деятельности.
2. Особенности методики проведения занятий с дошкольниками, со школьниками, со студентами и пожилыми людьми. Продолжительность урока в зависимости от возраста.
3. Субъективные показателя самоконтроля и объективные показатели самоконтроля.
4. Функциональные тесты, пробы, индексы, номограммы. Тестирование физических качеств.
5. Сбалансированное питание, правила рационального питания. Расход энергии при занятиях различными видами физических упражнений. Режим питания.
6. Методика составления оздоровительного комплекса фитбол-аэробики.
7. Методика обучения техники выполнения упражнений на мячах (фитболах).
8. Особенности методики организации и построения занятий фитбол-аэробикой с лицами, имеющими нарушения зрения.
9. Особенности методики организации и построения занятий фитбол-аэробикой с лицами, имеющими нарушения слуха.
10. Особенности методики организации и построения занятий фитбол-аэробикой с лицами, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата.
11. Особенности методики организации и построения занятий фитбол-аэробикой с лицами, имеющими нарушения интеллекта, психики.
12. Использование фитбол-аэробики в адаптивном физическом воспитании, адаптивной двигательной рекреации.
13. Методика составления программы циклического тренинга.
14. Методика составления программы упражнений на развитие мышечной силы и выносливости.
15. Упражнения в воде на растягивание и расслабление.
16. Групповая релаксация. Парная релаксация. Индивидуальная релаксация.
17. Методика и организация подвижных игр с детьми с нарушением зрения.
18. Методика и организация игр с детьми глухими и слабослышащими.
19. Методика и организация подвижных игр и речитативно-игровых композиций для детей с нарушением речи.
20. Подвижные игры для детей с поражением опорно-двигательного аппарата (церебральным, спинальным, ампутационным) и с врожденными пороками развития конечностей.

21. Методика и организация подвижных игр с лицами, имеющими нарушения интеллекта.
22. Гидрореабилитация лиц после травм и ампутаций, при различных заболеваниях.
23. Преимущества водных занятий во время беременности.
24. Гидрореабилитация детей-инвалидов: новорожденных и грудного возраста.
25. Оборудование и инвентарь при проведении занятий по гидрореабилитации.
26. Виды туризма в РФ.
27. Роль природных факторов в восстановлении нарушенных процессов в организме человека.
28. Методика организации туристических походов с лицами, имеющими поражения опорно-двигательного аппарата.
29. Особенности организации реабилитационного туризма. Противопоказания для участия в туристических мероприятиях.
30. Спортивные походы при заболеваниях органов слуха и речи; органов зрения; нервной системы; психики.
31. Техника безопасности в туризме.
32. Использование игры мини-футбол в работе с детьми, имеющими нарушение интеллекта.
33. Питербаскет – новая модификация баскетбола. Правила игры. Игровое поле (разметка). Инвентарь для игры в питербаскет.
34. Основные положения игры в питербаскет. Состав команд.
35. Структура комплекса психогимнастики.
36. Основные понятия, связанные с переживаниями основных эмоций. Представления, оценивающие личностные качества человека.
37. Психогимнастические упражнения. Музыкальное оформление занятий.
38. Организация и методика проведения тренингов по психогимнастики с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья, включая инвалидов.
39. Антистрессовая пластическая гимнастика - АПГ как новое направление массовой оздоровительной физической культуры.
40. Дыхательные гимнастики, используемые в АФК.

Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации

1. Понятие «педагогической технологии».
2. Основные положения применения физкультурно-спортивных технологий в работе с инвалидами?
3. ТФСД как научная дисциплина.
4. Объект исследования научной дисциплины ТФСД.
5. Характеристика технологий физкультурно-спортивной деятельности.
6. Краткая характеристика основных разновидностей гимнастики для лиц с отклонениями в состоянии здоровья?
7. Отличительные особенности основных видов гимнастики для лиц с отклонениями в состоянии здоровья, в том числе и инвалидов.
8. Характеристика влияния занятий аэробикой на организм человека.
9. Лечебно-реабилитационное и адаптивное направления аэробики.

10. Классификация аэробики. Оздоровительная аэробика. Прикладная аэробика.
11. Структура занятий оздоровительной аэробикой. Содержание занятий оздоровительной аэробикой.
12. Средства аэробики. Термины, используемые в аэробике.
13. Методика конструирования программ. Проведение уроков аэробики.
14. Понятие об интенсивности нагрузки. Понятие об объеме и величине нагрузки при выполнении аэробных упражнений. Управление нагрузкой.
15. Методика проведения занятий аэробикой.
16. Методика построения комплекса оздоровительной аэробики для развития основных физических способностей человека.
17. История фитбола.
18. Физиологические воздействия фитбола на организм занимающихся.
19. Особенности занятий с использованием фитбол-мяча.
20. Показания и противопоказания к занятиям на фитбол-мячах. Подбор мяча.
21. История возникновения степ-аэробики.
22. Особенности занятий с использованием степ-платформ. Правила степ-тренировки.
23. Особенности методики содержания, организации и проведения занятий степ-аэробикой с учетом нозологии.
24. Использование степ-аэробики в адаптивном физическом воспитании, адаптивной двигательной рекреации.
25. Разновидности танцевальной аэробики.
26. Использование танцевальной аэробики в адаптивной физической культуре. Танцы на инвалидных колясках.
27. Шейпинг - тестирование. Компьютерная шейпинг программа.
28. Порядок составления основных упражнений в шейпинге. Комплексы физических упражнений в шейпинге.
29. Стретчинг как самостоятельная система упражнений.
30. Методы стретчинга.
31. Стретчинг как средство достижения релаксации.
32. Методика организации и проведения стретчинга в адаптивной физической культуре.
33. Гибкость, виды гибкости. Принципы и структура стретч-занятия.
34. Направления аква-фитнеса (гидроаэробика-аквааэробика, гидро-тайбо. гидрошейнинг, гидропрофилактика).
35. Специальное плавательное снаряжение.
36. Особенности организации и проведения занятий гидроаэробикой с учетом нозологии.
37. Основные концепции игры.

38. Основные педагогические требования к проведению игры.

39. Особенности в подготовке, организации и руководстве игрой, используемой в работе с лицами, имеющими ограниченные возможности.

40. Игры, направленные на установление психологического контакта.

41. Коррекционные, развивающие и адаптирующие игры умственно отсталых детей и молодых людей: индивидуальные и групповые.

42. Подвижные игры с элементами спортивных игр с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья.

43. Организация и проведение физкультурно-спортивных праздников.

44. Виды туризма в РФ.

45. Роль природных факторов в восстановлении нарушенных процессов в организме человека.

46. Методика организации туристических походов с лицами, имеющими поражения опорно-двигательного аппарата.

47. Особенности организации реабилитационного туризма. Противопоказания для участия в туристических мероприятиях.

48. Спортивные походы при заболеваниях органов слуха и речи; органов зрения; нервной системы; психики.

49. Техника безопасности в туризме.

50. Семейный туризм среди людей с ограниченными жизненными возможностями.

51. Основы туристической техники. Основы ориентирования на местности.

52. Методика преодоления экстремальных ситуаций в походе.

53. Понятия профессионально-ориентированных видов спортивной и учебно-тренировочной деятельности.

54. Классификация профессионально-ориентированных видов спортивной и учебно-тренировочной деятельности в зависимости от способов включения студентов в занятия тем или иным видом адаптивного спорта.

55. Систематизация профессионально-ориентированных видов спортивной и учебно-тренировочной деятельности в рамках основных направлений адаптивного спорта: Паралимпийском, Сурдлимпийском, Специальном Олимпийском.

56. Профессионально-ориентированные виды спортивной деятельности в программе Всероссийских Универсиад для студентов, обучающихся по специальности адаптивная физическая культура.

57. Профессионально-ориентированные виды спортивной и учебно-тренировочной деятельности с использованием спецоборудования и инвентаря.

58. Профессионально-ориентированные виды спортивной и учебно-тренировочной деятельности, моделирующие ограничения движений.

59. Профессионально-ориентированные виды спортивной и учебно-тренировочной деятельности, проводимые совместно со спортсменами-инвалидами.

60. Профессионально-ориентированные виды спортивной и учебно-тренировочной деятельности в радиальном баскетболе (питербаскете).

61. Правила игры в мини-футбол.

62. Отличие мини-футбола от футбола.

63. Методика обучения техническим и тактическим приемам.

64. Использование игры мини-футбол в работе с детьми, имеющими нарушение интеллекта.

65. Питербаскет — новая модификация баскетбола. Правила игры. Игровое поле (разметка). Инвентарь для игры в питербаскет.

66. Основные положения игры в питербаскет. Состав команд.

67. Структура комплекса психогимнастики.

68. Основные понятия, связанные с переживаниями основных эмоций. Представления, оценивающие личностные качества человека.

69. Психогимнастические упражнения. Музыкальное оформление занятий.

70. Организация и методика проведения тренингов по психогимнастики с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья, включая инвалидов.

71. Антистрессовая пластическая гимнастика - АПГ как новое направление массовой оздоровительной физической культуры.

72. Принципы АПГ.

73. Дыхательные гимнастики, используемые в АФК.

74. Методика обучения рациональному дыханию.

75. Самореабилитация при травмах спинного мозга в домашних условиях.

76. Классификация клинических форм травматического повреждения спинного мозга.

77. Спортивная игра голбол для слепых и слабовидящих.

78. Спортивная игра сидячий волейбол для инвалидов–опорников.

79. Заезды на инвалидных колясках.

80. Спортивная игра хоккей на полу.

81. Легкая атлетика для различных нозологических групп инвалидов.